



COMMUNICATIONS
OFFICIELLES



DATES À
RETENIR



COMPÉTENCES
ÉVALUÉES



NATURE DES
OBSERVATIONS



**Éducation
préscolaire
(5 ans)**

**Document d'information sur la nature et
les moments des principales évaluations
2022-2023**

**Centre
de services scolaire
des Découvreurs**

Québec 

Remise des communications officielles

Des communications mensuelles sont aussi prévues dans le cas des élèves qui éprouvent des difficultés sur le plan des apprentissages et du comportement.



1^{re} communication

Date:

Appréciation disponible sur Mozaïk portail:
14 octobre

*Rencontre sur demande

Cette communication écrite permet aux titulaires de vous transmettre ses observations sur l'adaptation de votre enfant à la routine de classe, son comportement et son attitude face aux activités proposées.



1^{er} bulletin

Date:

Bulletin disponible sur Mozaïk portail:
16 novembre

Rencontre de parents:
17-18 novembre:

Ce bulletin vous informe du cheminement de votre enfant au regard de **trois (3) des cinq (5) compétences**:

- Accroître son développement physique et moteur (Dom. physique et moteur)
- Construire sa conscience de soi (Domaine affectif)
- Vivre des relations harmonieuses avec les autres (Domaine social)



2^e bulletin

Date:

Bulletin disponible sur Mozaïk portail:
23 février

Rencontre de parents sur invitation:
24 février:

Ce bulletin vous informe du cheminement de votre enfant au regard de **trois (3) des cinq (5) compétences**:

- Vivre des relations harmonieuses avec les autres (Domaine social)
- Communiquer à l'oral et à l'écrit (Domaine langagier)
- Découvrir le monde qui l'entoure (Domaine cognitif)



3^e bulletin

Date:

Bulletin disponible sur Mozaïk portail:
29 juin

Le bulletin de fin d'année rend compte du **niveau de développement des compétences atteint par votre enfant au regard des attentes** de la fin du préscolaire pour les cinq (5) compétences.

Les compétences évaluées

Au préscolaire, les compétences observées sont liées aux cinq (5) domaines de développement de l'enfant. Au bulletin, les titulaires témoignent de leurs observations en s'appuyant sur les différentes composantes pour rendre compte du cheminement de votre enfant.

| Domaines et compétences | Axes de développement | Composantes |
|---|--------------------------------------|---|
| Physique et moteur Accroître son développement physique et moteur | Motricité | <ul style="list-style-type: none"> › Explorer des perceptions sensorielles › Se représenter son schéma corporel › Développer sa motricité globale › Exercer sa motricité fine › Expérimenter l'organisation spatiale › Expérimenter l'organisation temporelle › Découvrir la latéralité › Expérimenter différentes façons de bouger |
| | Saines habitudes de vie | <ul style="list-style-type: none"> › Explorer le monde alimentaire › Expérimenter différentes façons de se détendre › S'approprier des pratiques liées à l'hygiène › Se sensibiliser à la sécurité |
| Affectif Construire sa conscience de soi | Connaissance de soi | <ul style="list-style-type: none"> › Reconnaître ses besoins › Reconnaître ses caractéristiques › Exprimer ses émotions › Réguler ses émotions |
| | Sentiment de confiance en soi | <ul style="list-style-type: none"> › Expérimenter son autonomie › Réagir avec assurance |

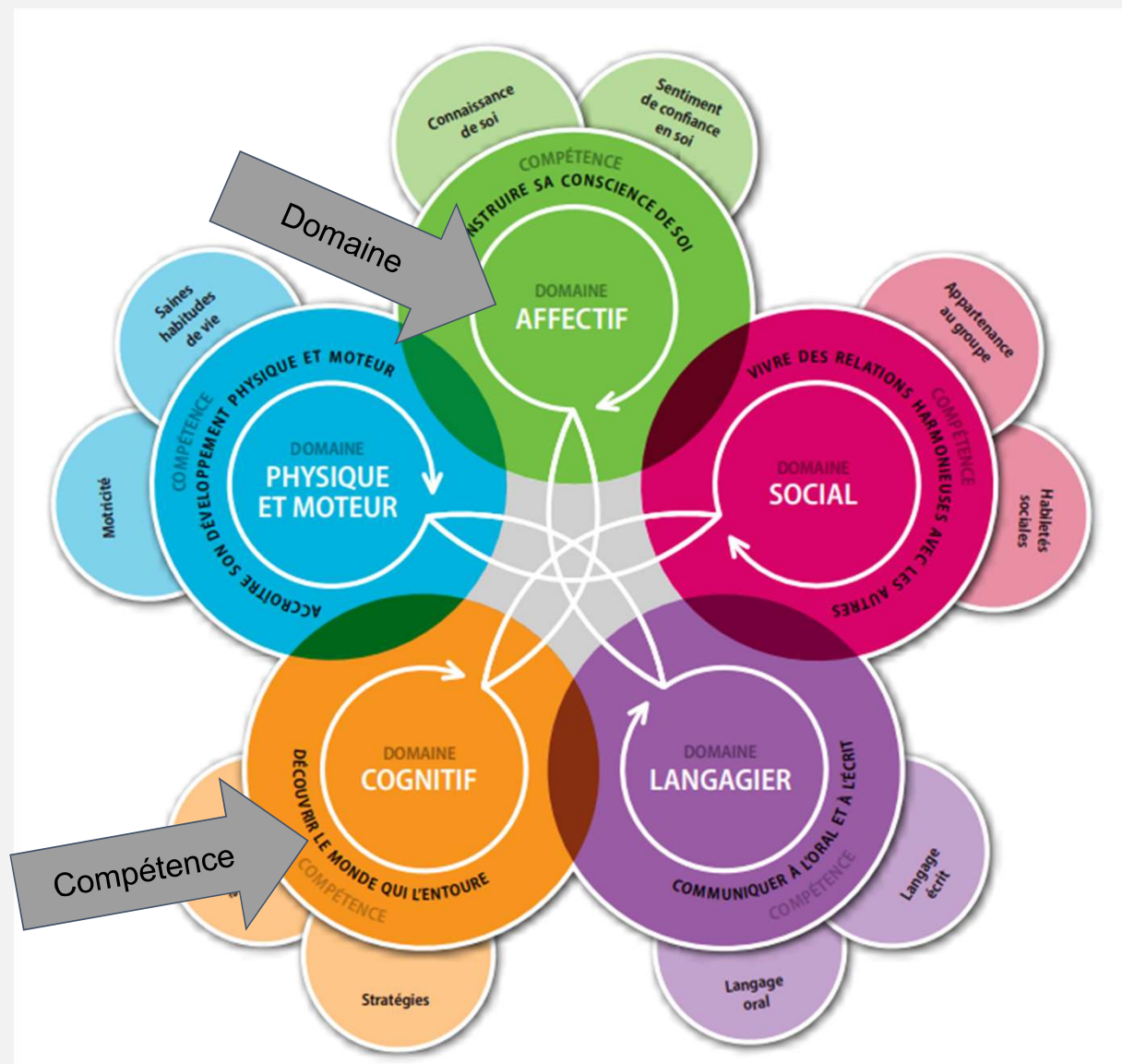
Éducation préscolaire 5 ans

| Domaines et compétences | Axes de développement | Composantes |
|---|-------------------------------|--|
| Social Vivre des relations harmonieuses avec les autres | Appartenance au groupe | <ul style="list-style-type: none"> › Démontrer de l'ouverture aux autres › Participer à la vie de groupe › Collaborer avec les autres |
| | Habiletés sociales | <ul style="list-style-type: none"> › Intégrer progressivement des règles de vie › Créer des liens avec les autres › Réguler son comportement › Résoudre des différends |
| Langagier Communiquer à l'oral et à l'écrit | Langage oral | <ul style="list-style-type: none"> › Interagir verbalement et non verbalement › Démontrer sa compréhension › Élargir son vocabulaire › Expérimenter une variété d'énoncés › Développer sa conscience phonologique |
| | Langage écrit | <ul style="list-style-type: none"> › Interagir avec l'écrit › Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture › Découvrir des fonctions de l'écrit › Connaître les lettres de l'alphabet' |
| Cognitif Découvrir le monde qui l'entoure | Pensée | <ul style="list-style-type: none"> › S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique; arts; univers social; science et technologie) › Exercer son raisonnement › Activer son imagination |
| | Stratégies | <ul style="list-style-type: none"> › S'engager dans l'action › Expérimenter différentes actions › Raconter ses actions |

Chaque compétence est liée à un domaine de développement.

Toutes les compétences seront évaluées au cours de l'année pour chaque domaine.

Au dernier bulletin, l'enseignante ou l'enseignant portera son jugement sur le niveau de développement atteint de chaque compétence au regard des attentes de la fin du préscolaire.



Nature des observations

Les observations au quotidien, les conversations ainsi que les traces conservées (ex.: bricolages, photos, travaux) permettront de faire un portrait du développement global de votre enfant.

Les titulaires vous donneront également des informations concernant les forces, les défis et les progrès de votre enfant (ex.: commentaires, portfolio, message personnalisé).

À l'éducation préscolaire, conformément au régime pédagogique, les résultats sont transmis à l'intérieur des bulletins sous forme de cotes (A-B-C-D). Celles-ci indiquent l'état du développement des compétences durant l'année scolaire ou, à la dernière étape, le niveau de développement des compétences atteint par l'élève.



Attentes à la fin du préscolaire 5 ans



Domaine physique et moteur

L'enfant montre une aisance dans ses gestes et ses mouvements, qui se raffinent de plus en plus selon sa maturité et ses expériences. Il prend conscience de ses habiletés physiques et de ses capacités motrices. Il adapte ses actions à son environnement physique et humain. Il met en pratique des règles de sécurité et d'hygiène.

Domaine affectif

L'enfant a une meilleure connaissance de lui-même et de ses besoins. Il fait des choix en fonction de ses goûts et de ses intérêts. Il reconnaît ses forces et peut témoigner de ses réussites. Il s'engage dans des expériences diversifiées et cherche à relever des défis à sa mesure. Accompagné de l'adulte, l'enfant est capable de réguler ses émotions.

Domaine social

L'enfant participe et contribue à la vie de groupe. Il adapte ses réactions et son comportement selon les situations. Il peut partager, proposer son aide et encourager les autres. Accompagné de l'adulte, il essaie de résoudre des différends en utilisant diverses stratégies.

Domaine langagier

L'enfant manifeste de l'intérêt pour la communication orale, la lecture et l'écriture dans des contextes variés. Il s'exprime pour raconter, expliquer et questionner ainsi que pour nommer ses besoins. Il démontre sa compréhension dans différentes situations. L'enfant s'intéresse aux livres et fait des tentatives de lecture et d'écriture. Il développe une conscience phonologique en repérant des syllabes, des rimes et des phonèmes. Il connaît le nom et le son de la plupart des lettres de l'alphabet (majuscules et minuscules).

Domaine cognitif

L'enfant manifeste de l'intérêt, de la curiosité et un désir d'apprendre. Il utilise ses connaissances et fait appel à son raisonnement pour questionner, expliquer, faire des liens et chercher à comprendre le monde qui l'entoure. Il est imaginatif dans ses jeux. Il peut se donner des intentions, les mettre en oeuvre, les ajuster pour atteindre un but. Il parle de ses démarches, stratégies, apprentissages et réalisations.