



COMMUNICATIONS
OFFICIELLES



DATES À
RETENIR



COMPÉTENCES
ÉVALUÉES



NATURE DES
ÉVALUATIONS



Document d'information sur la nature et les moments des principales évaluations 2022-2023

1^{re} année du primaire

Remise des communications officielles

Des communications mensuelles sont aussi prévues dans le cas des élèves qui éprouvent des difficultés sur le plan des apprentissages et du comportement.



1^{re} communication

Appréciation rendue disponible aux parents sur Mozaïk portail au plus tard le 15 octobre.

Cette communication écrite permet aux titulaires de vous transmettre une appréciation générale du cheminement de votre enfant en français et en mathématique. Elle vous informe aussi de son adaptation, de son comportement et de son attitude face aux tâches scolaires.



1^{er} bulletin 20%

Bulletin rendu disponible aux parents sur Mozaïk portail au plus tard le 20 novembre.

Rencontre individuelle des parents de chaque élève.



2^e bulletin 20%

Bulletin rendu disponible aux parents sur Mozaïk portail au plus tard le 23 février

Rencontre des parents sur invitation.



3^e bulletin 60%

Bulletin rendu disponible aux parents sur Mozaïk portail au plus tard le 29 juin

Des évaluations de fin d'année peuvent être proposées en mai et juin. Il est important d'en informer le titulaire avant la planification d'un voyage ou la prise d'un rendez-vous.

Les titulaires vous donneront des informations concernant les forces, les défis et les progrès de votre enfant à l'aide de commentaires sur les apprentissages et le comportement.

Deux des compétences suivantes feront l'objet de commentaires écrits dans les bulletins de la 1^{re} et de la 3^e étape.

Compétences à la section 3 du bulletin			
	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
Organiser son travail	✓		✓
Travailler en équipe			
Savoir communiquer	✓		✓
Exercer son jugement critique			

Les compétences évaluées

1^{re} année



Disciplines	Compétences	1 ^{re} étape (20 %)	2 ^e étape (20 %)	3 ^e étape (60 %)	Nature des évaluations
Français	Lire (50 %)		✓	✓	Les conversations et les observations des enseignants ainsi que les productions de l'élève permettent de recueillir des informations tout au long de sa progression. En variant les preuves d'apprentissage, le portrait obtenu est beaucoup plus complet et le jugement final est plus représentatif des acquis de l'élève. Il est à noter que pour produire le résultat au bulletin, les enseignants ont appuyé leur jugement sur les traces les plus récentes.
	Écrire (30 %)		✓	✓	Entretien, lecture interactive, production (questionnaire, fiche de lecture, carnet de lecture), cercle de lecture, atelier de lecture, etc.
	Communiquer (20 %) <small>La qualité de la communication et de l'écoute sont évaluées.</small>		✓		✓
Mathématique	Résoudre une situation-problème (20 %) <small>Tâche qui pose une problématique pour laquelle les élèves n'ont pas de solution évidente et pour laquelle ils doivent découvrir ou inventer des pistes pour arriver à la résoudre.</small>		✓	✓	Prise de parole préparée (exposé oral préparé en classe, démonstration), prise de parole spontanée (causerie, entretien, cercle de lecture, discussion en sous-groupe, mini-débat, etc.).
	Utiliser un raisonnement mathématique (80 %) <small>Tâche qui privilégie l'explicitation du raisonnement mathématique et qui demande d'organiser et d'appliquer des concepts et des processus mathématiques. Tâche qui permet de vérifier la compréhension des concepts et des processus.</small>		✓	✓	Situation-problème sous forme conventionnelle, situation authentique (ex.: préparer un dîner pour la classe), projet créatif impliquant des contraintes mathématiques (ex.: créer un robot), tâche où l'élève doit inventer un problème mathématique en respectant une liste de contraintes ou de consignes, problème ouvert, etc.
		✓	✓	✓	Situation d'application sous forme conventionnelle, problème ouvert, entretien mathématique, petits problèmes écrits, photo-problème, questionnaire, etc.

Les compétences évaluées

1^{re} année



Disciplines	Compétences	1 ^{re} étape (20 %)	2 ^e étape (20 %)	3 ^e étape (60 %)	Nature des évaluations
Éthique et culture religieuse	Réfléchir sur des questions éthiques (50 %)		✓	✓	Lecture interactive, mise en situation, discussion, livret d'activités, recherche, etc.
	Manifester une compréhension du phénomène religieux (50 %)				
Anglais	Mobiliser sa compréhension de textes entendus (60 %)		✓	✓	Différents types de textes (histoires, comptines, chansons, etc.) permettront d'évaluer les apprentissages.
	Communiquer oralement en anglais (40 %)		✓	✓	
Arts plastiques	Création d'images personnelles ou médiatiques (70 %)		✓	✓	Réponses des élèves à des routines simples se déroulant en anglais permettront de vérifier la compréhension des messages oraux.
	Appréciation d'images (30 %)		✓	✓	
Musique	Interprétation et création de pièces musicales ou vocales (70%)		✓	✓	Différents contextes tels que des projets de création d'œuvres personnelles ou médiatiques ainsi que l'appréciation d'œuvres par la critique et l'analyse.
	Appréciation de pièces musicales ou vocales (30%)		✓	✓	
Éducation physique	Agir dans divers contextes d'activités physiques		✓	✓	L'enseignant vérifie l'acquisition des connaissances, des savoir-faire et des savoir-être nécessaires au développement des compétences à travers différents moyens d'action. Il propose aussi aux élèves des situations d'apprentissage et d'évaluation afin de porter un jugement sur leur niveau de développement des compétences.
	Interagir dans divers contextes de pratiques physiques				
	Adopter un mode de vie sain et actif				

ÉVALUATIONS DE FIN D'ANNÉE

TRAITEMENT DES ABSENCES NON MOTIVÉES

La présence des élèves est obligatoire lors d'une période d'évaluation. Un voyage, la participation à une activité sportive ou culturelle **ne saurait justifier une absence à une situation d'évaluation de fin d'année**. Les seuls motifs pouvant justifier l'absence d'un élève sont la maladie sérieuse ou l'accident (confirmés par une attestation médicale), le décès d'un proche parent ou toute autre raison jugée valable par la direction.

